**Оказание обучающимся социально-педагогической и психологической помощи**

Актуальность проблемы состоит в том, что для ребенка дошкольного возраста семья и детский сад - два значимых воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Часто родители не умеют выделять трудности в семейном воспитании, потому что:

* не придают особого значения этим трудностям
* испытывают затруднения в общении с педагогом
* считают, что справятся сами
* не могут выделить некоторые направления в социально-психологическом развитии детей (неуверенный, спит при свете, малообщительный, агрессивный, капризный и т.п.).

Это свидетельствует о необходимости организации системы социально-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Под социально-педагогической поддержкой в нашем дошкольном учреждении мы понимаем комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Мы выделяем следующие этапы социально-педагогической поддержки:

1.Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с семьей, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей.

2.Поисковый - организация совместно с родителями поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3.Договорный - проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный - организация и проведение мероприятий.

5.Рефлексивный - совместное с родителями обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

**Основными направлениями социально-педагогической поддержки являются**

1) психолого-педагогическое просвещение родителей;

2) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;

3)участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

**Формы сотрудничества Учреждения с семьей в рамках данного направления**

1. Организация адаптационного периода в группах раннего возраста.
2. Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в обычной группе детского сада (например, только на время занятий, праздника, экскурсии или прогулки) по желанию родителей.
3. 2. Организация консультативной и просветительской работы

- родительские собрания

- групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ

- информационные стенды

1. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями - дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе. Также родителям можно не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребенком среди сверстников.
2. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
3. Участие родителей в работе кружков или студий.
4. Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (1раз в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада.
8. Участие в педагогическом Совете и Совете учреждения.
9. Для творческого общения существует досуговые формы, такие как:

 - тематические выставки(темы выставок «Любимый город для моей семьи», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи», «Подарки для любимой мамы», «Добрые дела» и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Поэтому мы считаем, что совместное творчество - еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей.

- подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями. Ежегодно мы проводим около десяти больших, традиционных праздников. Праздники готовят не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители («Папа, мама, я - спортивная семья», «День рождения» и др.). Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Особое внимание уделяется:

- индивидуальным формам (беседы, консультации), которые направлены на дифференцированную поддержку ребенка и семьи.

- коррекционной помощи детям раннего возраста, детям с выраженными отклонениями. Оказание помощи данным группам осуществляется специалистами дошкольного учреждения: медицинским работником и учителем-логопедом. Раннее выявление проблем в развитии ребенка, позволяет вовремя оказать целенаправленное психолого-педагогическое воздействие (направление на ПМПк), которое способствует достижению ребенком с проблемами уровня общего и речевого развития, равного или близкого возрастной норме, и позволяет ему максимально рано влиться в среду нормально развивающихся сверстников. Раннее медико-психолого-педагогическое вмешательство позволит ослабить, а в отдельных случаях и предотвратить последствия того или иного отклонения в развитии, во многом помогает формированию человека, способного активно участвовать в жизни общества

***Главная цель*** педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

.