

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 8 (МБДОУ Детский сад № 8)*

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
патриотическому воспитанию
в старшей группе «Мой край родной»**
(Методическая разработка)

ФИО автора: Королева Анна Ивановна

Место работы: МБДОУ Детский сад № 8

телефон 8(34343)2-00-81

Должность: воспитатель

Электронный адрес: anna-martyshauskas@mail.ru

Телефон: 8-953-380-46-43

Пояснительная записка.

Экономические и политические изменения повлекли за собой снижение воспитательных воздействий культуры России и образования, которые считаются важнейшими факторами формирования патриотических чувств. У детей все больше снижается патриотическое сознание, что повлечет деформацию в воспитании подрастающего поколения.

Именно поэтому, необходимо возрождать патриотическое воспитание. Как можно чаще и больше углублять детей в историю нашей страны, знакомить их с нашими традициями, символами.

Если мы хотим жить в светлой, богатой культурными ценностями, процветающей стране, нам нужно воспитывать патриотов своей Родины. Нужно, что бы дети любили свою семью, край, в котором они рождаются и вырастают, свою страну, свою Родину.

Воспитывать патриота в душе нужно начинать уже с раннего возраста. И если с детства детям предоставлять эти понятия и знания, прививать любовь и уважение к своей Родине, к своей стране, то они будут делать все для своей страны, для ее дальнейшего процветания.

Считаю, что данный конспект способствует развитию чувства гордости, уважения к своей стране. Дети гордятся тем, что именно к ним обратился сказочный герой за информацией о нашей Родине. Это говорит о том, что они обладают достаточной информацией и могут проявить свою отзывчивость. А в дальнейшем проявят интерес к нашему государству, стране. Захотят узнать еще больше о нашей Родине, так как появится возможность поделиться ею со сказочным героем.

Цель: сформировать уважительное отношение и любовь к Родине, нашей стране.

Задачи:

- развитие представлений о нашей стране, Родине; сформировать первоначальное представление о народах, которые ее населяют;
- закрепить способ практического применения полученной информации в игровой деятельности;
- способствовать тому, что бы у детей развился познавательный интерес к нашей стране;
- развить у ребят чувство любви и гордости к своей Родине.

Оборудование: письмо с конвертом от домовенка Кузи, круг мира и дружбы, колокольчик, иллюстрации с картой, природой, символикой России, аудиозапись гимна России, бумажные куклы и различные наряды разных национальностей, фломастеры для записи слов, сундук.

Планируемые результаты:

- дети будут знать народ, который проживает в России;
- умеют отразить в продуктивной деятельности знания о своей стране;
- будут уметь классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе знаний о Родине;
- имеют представление о национальном костюме русских, части украшений, определяют сходства и различия;
- будут ориентироваться в карте России, находить месторасположение нашей страны;
- соблюдают установленные правила в общении: мы говорим по одному, не перебиваем, слушаем внимательно друг друга.
- приобретут умение в обсуждениях высказывать свою точку зрения, рассказывать про свои открытия, умеют обмениваться теми знаниями, которые приобрели.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Методы: беседы о родной стране, рассматривание и обсуждение иллюстраций, игра, приучение, руководство деятельностью.

Форма проведения: непосредственно-образовательная деятельность.

Области применения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в старшей группе «Мой край родной».

Ход НОД:

На полу лежит разноцветный круг, украшенный яркими цветами. Воспитатель стоит около круга и звенит в звоночек. Входят дети, распределяются вокруг круга.

- Добрый день, мальчики и девочки! Как ваше настроение? (ответы детей).

- Скажите пожалуйста, что вы видите?

- Круг с цветочками.

- Ребята, это круг мира и дружбы! И стоять в нем могут только те, кто умеет дружить, кто уважает других, кто любит мир, а еще те, кто всегда придет на помощь ближнему. А вы, ребята, умеете дружить? Вас можно назвать отзывчивыми?

- ДА, ДА, ДА!

- Отлично! Я очень надеюсь, что сегодня и завтра и всегда мы останемся такими же дружными, всегда будем помогать друг другу и уважать.

- Ребята, посмотрите, нам прислали письмо с надписью «Важно!». Давайте его прочитаем, что же там за важная информация?!

В середине круга лежит конверт с письмом. Берем и разворачиваем.

Воспитатель читает письмо.

«Приветствую Вас, дети старшей группы! Пишет вам Домовенок Кузя. Недавно мы с Нафаней сидели и пили чай, как вдруг он задал мне вопрос: «А что ты знаешь о России и нашей стране?». Мне стало так грустно, потому что я не смог ему ответить, ведь я и сам не знаю ответа на этот вопрос, так как всегда нахожусь в своей избушке. После ухода Нафани я начал искать ответ. К сожалению, в своей избушке я не смог отыскать нужных книг по этой теме. И тут я вспомнил о вас, друзья! Я знаю, что у вас очень много иллюстраций, альбомов, игр, книг на эту тему. Вам много чего рассказывали о том, какая наша страна. Очень прошу вас мне помочь и прислать мне сундучок с информацией о нашей стране, которой я поделюсь с Нафаней! Заранее благодарю!»

- Ну что, ребята, поможем Кузе?

- Конечно, поможем! Ведь мы, очень много знаем по этой теме!

- А как именно вы сможете ему помочь?

- Мы сможем нарисовать рисунки, подобрать иллюстрации, записать наши рассказы, а после всего пополнить сундучок и отправить его Кузе.

- Прекрасно, ребята! Предлагаю сегодня вспомнить всю информацию о России, которую вы знаете. Обсудить всё, что касается нашей страны. Слова,

которые относятся к нашей теме, я буду записывать на листок, и к каждому слову мы будем подбирать иллюстрацию, для того, что бы Кузя понял, что именно изображено на иллюстрациях.

Воспитатель достает карту мира и вывешивает ее на стенд.

- Что это такое, дети?

- Карта.

- Что изображено на карте и для чего она нужна?

- Моря, горы, реки, города, страны и так далее. Для того, что бы ориентироваться.

- А кто мне сможет показать, где именно находится наша страна и как она называется?

- Россия.

Дети показывают, где расположена наша страна.

- Посмотрите внимательно и скажите, отличается ли наша страна от других?

- Отличается. Она больше остальных по размеру.

- Все верно. Наша Родина – Россия самая великая и большая страна.

Воспитатель пишет слово Россия на карте, где изображена наша страна.

- И вот наше первое слово и первая иллюстрация отправляется в наш сундучок.

- Ребята, а как называются люди, которые живут в России?

- Россияне.

- Все верно. Но на территории России кроме русского народа живет еще очень много и других разных народов: ханты, башкиры, татары и другие. И теперь я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Выбери одежду для россиян» (с куклами из бумаги).

Предлагаются две бумажные куклы разного пола выбрать среди остальных нарядов разных национальностей именно русские костюмы.

Вот у нас появилось и второе слово с нашими куклами в нарядах «Русские».

- А кто мне скажет, есть ли в нашей стране руководитель?

- Да, есть.

- А как же его называют?

- Президент.

- Все верно, ребята. Нашей страной правит президент Владимир Владимирович Путин. Теперь у нас появилось третье слово с изображением нашего правителя, который управляет всей страной и решает важные дела.

На столе лежит дидактические настольно-печатные игры с изображениями. Воспитатель предлагает детям собрать их и узнать, что же изображено там. Дети приступают к сборке.

- Ребята посмотрите, что же у вас получилось? Что это за картинки?

- Флаг и герб России.

- Конечно, все верно. А вы знаете, что же они обозначают?

- Это государственные символы. У каждой страны флаг и герб отличаются. У нас флаг трехцветный: белый, синий и красный.

- Правильно. Белый цвет обозначает мир и чистоту нашей страны. Что наша Россия ни с кем не воюет, сохраняет миролюбие. Синий цвет означает веру и честность. Наш народ верен своей стране, любит ее. Красный цвет означает, что наша страна сильна и мужественна.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свой герб».

- Вы правильно выбрали герб нашей страны. Герб является отличительным символом нашего государства. Он объединяет весь народ нашей страны. Именно на нем старались изобразить то, что было особенно важно для страны.

Кладем в сундучок четвертое и пятое слово с иллюстрациями флага и герба нашей страны.

- Ребята, как мне кажется, мы достаточно собрали информации в наш сундук, нужно отправлять его домовенку Кузе и Нафане.

Дети напоминают воспитателю про гимн нашей страны.

- Действительно, ребятки, мы забыли указать еще один символ нашей страны – это гимн. Что же такое гимн?

- Это самая главная песня России, нашей страны. Его слушают всегда стоя, потому что тем самым выражают уважение к государству, нашей стране. Играют его на различных соревнованиях, военных парадах, при встрече с президентом и так далее.

- Предлагаю вам встать и прослушать наш гимн, а аудиозапись так же положить в сундучок, и отправить Кузе.

Воспитатель включает аудиозапись гимна России, дети встают и слушают. Далее запаковывают сундук и отправляют домовенку Кузе.

- А теперь, дети, я предлагаю присесть на подушки в наш круг мира и дружбы и обсудить нашу проделанную работу.

- Как вы думаете, мы справились с заданием, вы довольны своей работой?

- Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

- Что бы делал Кузя, если бы мы не смогли ему помочь?

- Теперь, когда Кузя узнает столько информации о нашей стране, будет ли он гордиться нашей Родиной?

- Какую бы вы еще собрали информацию для Кузи, что бы отправить ему в следующий раз?

Дети анализируют и отвечают на вопросы.