

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8
Свердловская область, г.о. Красноуральск, ул. Белинского,10

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад № 8
от 30.08.2022 г. № 13-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности «Речецветик» для детей от 4 до 7 лет
Срок реализации 1 год**

Составитель
Колпакова Оксана Юрьевна, учитель-логопед

г.о. Красноуральск
2022 г.

	Содержание	Страница
1	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи общеразвивающей Программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей Программы	7
1.3.1	Учебный (тематический) план	7
1.3.2	Содержание учебно - тематического плана	11
1.3.3.	Календарный учебный график	23
1.4.	Планируемые результаты	26
2	Комплекс организационно-педагогических условий	23
3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	27
	Список литературы	28

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью и востребованностью данной услуги. Помощь детям с отклонениями в речевом развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речеветик» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8.

Отличительные особенности программы: применен средовой подход к решению проблемы преодоления речевых нарушений у детей. Обоснован комплекс организационных и психолого-педагогических условий педагогического обеспечения успешности социализации детей с нарушениями речи.

Программа адресована детям, имеющим речевые нарушения, что обеспечивает успешную социальную адаптацию в школе.

Количество обучающихся в группе: - 3 человека (может быть максимальное количество обучающихся – 6 человек).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Объем общеразвивающей программы

Объем образовательной нагрузки обусловлен требованиями Сан ПиН для дошкольных организаций.

Режим занятий	4-5 лет	6-7 лет
объем 1 занятия (1 академический час)	25 минут	30 минут
кол-во занятий в неделю (проводятся во второй половине дня)	1	1
объем образовательной нагрузки в неделю	25 минут	30 минут
количество занятий в год	35	35
объем нагрузки в год	875 минут	1050 минут

Срок освоения – 1 учебный год

Уровень программы: стартовый

Формы обучения: индивидуальная.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая, коммуникативная. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме с учетом уровня речевого развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от уровня речевого развития каждого из воспитанников.

Методы и приемы коррекционного воздействия:

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы);
- **имперические** (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Формы подведения результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы: логопедическая диагностика (мониторинг).

Формы промежуточной аттестации обучающихся - индивидуальное наблюдение — при выполнении практических упражнений обучающимися (оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю)

Диагностический материал: Е.М.Косинова «Уроки логопеда», Н.М. Трубникова «Структура речевой карты: учебно-методическое пособие» Уральский Государственный Педагогический университет.

В кабинете оборудуется место для индивидуальной работы с ребенком. На столе свободно размещаются необходимые диагностические материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики. Дети приглашаются индивидуально.

По ходу логопедической диагностики фиксируется:

- выбор ребенка;
- внешние проявления его реакции на ситуацию;
- нарушения фонетической стороны речи;
- нарушения общей, мелкой моторики;
- речевое развитие ребенка.

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы - устранение нарушений в устной речи детей: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи и накопление словарного запаса для успешной социализации детей.

Задачи:

Диагностические

- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста в начале и конце реализации программы.

Развивающие

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать общую и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать ВПФ;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь.

Образовательные

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;
- познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать понятия о грамматических категориях языка.

Воспитательные

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию;
- воспитывать самоконтроль за речью.

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1.3. Содержание общеразвивающей Программы

Программа построена на основе авторской программы Е. Н. Краузе «Новые дети» и современных технологий Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.А. Ванюхиной «Речевчик».

1.3.1. Учебно-тематический план (1год обучения – 1 модуль)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Программа включает следующие этапы:

1 этап - Подготовительный.

1. На данном этапе проводится вводная диагностика для выявления актуального уровня речевого развития ребенка.
2. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения), процессов саморегуляции.
3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков.
4. Развитие мелкой моторики рук.

2 этап – Формирование произносительных умений и навыков.

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного речевого дыхания.

3 этап – Введение в речь поставленных звуков.

1. Обучение связной выразительной речи, через рассказ, пересказ, заучивание стихотворений, загадок, поговорок, чистоговорок.

Тематический блок	Объем образовательной нагрузки		
	Период обучения, возраст детей 1 год, 4-5/6-7 лет		
	Количество часов в неделю	Кол-во в год	Объем в минутах
Модуль 1. Автоматизация и дифференциация в речи детей свистящих и шипящих звуков (С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц)	1	18	450/540
Модуль 2. Автоматизация и дифференциация в речи детей сонорных звуков.	1	17	425/510

(Р, Рь, Л, Ль)			
Всего		35	875/1050

Модуль 1. Автоматизация и дифференциация в речи детей свистящих и шипящих звуков - С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц (4-5 лет)

№ п/п	Разделы	Тематический блок	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	По блоку
1	Развитие общей и мелкой моторики	Прогулка в осеннем лесу.	4	-	2	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		Вместе с Незнайкой.		-	2	
2	Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	Путешествие в страну звуков.	4	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		Саша и снеговик.		-	1	
		День рождения куклы Сони.		-	2	
3	Автоматизация звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков.	Лесная школа.	6	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и
		В стране игр и игрушек.		-	1	
		Муха-Цокотуха (аффрикат		-	1	

		Ц).				практические задания, игровые упражнения Диагностика
		Загадки Феи.		-	1	
		Приключения Сони и Шуры. (с-ш)		-	1	
		Мыши и ужи. (ж-ш)		-	1	
4	Закрепление звука в речи	Похищение звука	4	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		У нас в гостях Бабушка Загадушка		-	1	
		Поездка в цирк		-	1	
		Вот и лето!		-	1	
		ИТОГО:	18			

Модуль 2. Автоматизация и дифференциация в речи детей сонорных звуков - Р, Рь, Л, Ль (6-7 лет)

№ п/п	Разделы	Тематический блок	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	По блоку
1	Развитие общей и мелкой моторики	Прогулка в осеннем лесу.	4	-	2	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения
		Вместе с Незнайкой.		-	2	

						Диагностика
2	Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	Путешествие в страну звуков.	5	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		Паровозик из Ромашково.		-	1	
		В гостях у Каркуши.		-	1	
		В гостях у Лунтика.		-	2	
3	Автоматизация звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков.	Загадки Феи.	4	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		Зимние забавы.		-	1	
		В стране игр и игрушек.		-	1	
		У нас в гостях гномы.		-	2	
4	Закрепление звука в речи	Похищение звука	4	-	1	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
		У нас в гостях Бабушка Загадушка		-	1	
		Поездка в цирк		-	1	
		Вот и лето!		-	1	
		ИТОГО:	17			

1.3.2. Содержание учебного тематического плана по модулю 1.
Автоматизация и дифференциация в речи детей свистящих и шипящих звуков - Наблюдение
Диалог с ребенком
Творческие и практические задания, игровые упражнения
Диагностика(**4-5 лет**)

Цель: развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи и накопление словарного запаса для успешной социализации детей.

Задачи:

Развивающие

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать общую и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать ВПФ;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь.

Образовательные

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;
- познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;

- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию;

- воспитывать самоконтроль за речью.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (практика)	Содержание работы	Виды работы	Оборудование и материалы
1.	I раздел. Развитие общей и мелкой моторики – 4 занятия				
1.1.	Прогулка в осеннем лесу.	2	<u>Развитие общей моторики</u> - ходьба; -гимнастика для рук и ног -гимнастика туловища; -комплексная гимнастика конечностей и туловища; -упражнения для мышц плечевого пояса, шеи.	1) Выполнение гимнастических упражнений. 2) Игры для развития координации и чувства ритма.	
			<u>Развитие мелких движений кистей и пальцев рук</u> «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек» «Колечко», «Гармошка», «Бутончик» - сбориание семян, по размерам, мозаики по цвету; -складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами обеих рук; - сжимание резинового мяча, кольца, резиновой груши - работа с пластилином; - штриховка, рисование по пунктиру.	1) Выполнение упражнений с родителями по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома.	Ножницы, трафареты, мозаики, мячи, резиновая груша, пластилин
1.2.	Вместе с Незнайкой.	2	<u>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</u>	1) Игры на развитие зрительного внимания и памяти:	Предметные картинки;

			<u>и памяти.</u>	«Сделай как у меня», «Что изменилось?», «Кто спрятался?», «Составление целого предмета из частей», «Найди такую же фигуру», «Кто больше запомнит». 2) Игры на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос?»; «Эхо»; «Что звенит?»; «Громко-тихо»; «Сочини песенку».	игрушки; дидактические игры.
2.	2 раздел. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности – 4 занятия.				
2.1.	Путешествие в страну звуков.	1	Автоматизация и дифференциация звуков	Игры на укрепление артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.	Игровой материал. Полоски бумаги, карандаши, пробирки; соломинки разных размеров; лодочки разных размеров; воздушные шары.
2.2.	Саша и снеговик.	1	<u>Специальные игровые упражнения для автоматизации звуков с,сь,з,зь</u> Автомат - «т-т-т»), Дятел, Барабан с присоединением голоса («д-д-д»); выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». - образование холодной струи воздуха (упражнение «Горка»		
2.3.	День рождения куклы Сони.	2	1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;		

			<p>- произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. Работа над дыханием:</p> <p>- выработка плавного длительного выхода; - работа над силой выдоха.</p>		
3.	3 раздел. Автоматизация звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков. – 6 занятий				
3.1.	Лесная школа.	1	<p><u>Работа над звуком:</u></p> <p>1) Звук в слоге открытом; закрытом; в звукосочетаниях.</p> <p>2) Звук в слове: в начале; в середине; в конце; в сочетаниях с гласными.</p> <p>3) Звук в предложении.</p> <p>4) Звук в тексте.</p> <p>5) Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6) Скороговорки.</p>	<p>1) Произнесение слогов, слов и предложений;</p> <p>2) Работа со слоговыми таблицами, игровым материалом, картинками;</p> <p>3) Чтение текстов;</p> <p>4) Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок.</p>	<p>Слоговые таблицы;</p> <p>игрушки; игры;</p> <p>предметные картинки;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>иллюстрации к загадкам и скороговоркам</p>
3.2.	В стране игр и игрушек.	1			
3.3.	Муха-Цокотуха (аффрикат Ц).	1			

			Узнавание звука на фоне слога, слова.	<p>1) Хлопнуть на заранее обусловленный сигнал: звук, слог, слово.</p> <p>2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности.</p> <p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово, в ряду звуков, слогов, слов. 4) Удержание в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова.</p>	
3.4.	Загадки Феи.	1	Формирование фонематического анализа	<p>1) Определить первый звук в слоге, в слове.</p> <p>2) Определить последний звук.</p> <p>3) Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4) Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5) Назвать звуки по порядку.</p>	магнитная доска; коробка с буквами
			3) Развитие синтетической деятельности	<p>1) Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2) Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3) Составить из букв разрезной азбуки слово.</p>	магнитная доска; коробка с буквами

				4) Игра «Умный телефон».	
3.5.	Приключения Сони и Шуры. (с-ш)	1	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).	1) Пересказ различных текстов. 2) Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему 3) Придумывание сказок. 4) Инсценирование сказок.	Игрушки; сюжетные картинки для детей дошкольного возраста; картинки по развитию речи; настольный театр.
3.6.	Мыши и ужи. (ж-ш)	1			
4	4 раздел. Закрепление звука в речи – 4 занятия				
4.1.	Похищение звука	1	Введение звука в самостоятельную речь.	1) Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему	
4.2.	У нас в гостях Бабушка Загадушка	1			
4.3.	Поездка в цирк	1			
4.4.	Вот и лето!	1			
		18			

**Содержание учебного тематического плана по модулю 2.
Автоматизация и дифференциация в речи детей сонорных звуков - Р, Рь, Л, Ль (6-7 лет)**

Цель: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие связной речи и накопление словарного запаса для успешной социализации детей.

Задачи:

Развивающие

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать общую и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать ВПФ;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь.

Образовательные

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;
- познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию;
- воспитывать самоконтроль за речью.

	Этапы работы	Количество часов (практика)	Содержание работы	Виды работы	Оборудование и материалы
1	I раздел. Развитие общей и мелкой моторики – 4 занятия				
1.1.	Прогулка в осеннем лесу.	1	Развитие общей моторики 1) Ходьба 2) Гимнастика рук и ног. 3) Гимнастика туловища. 4) Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи.	1) Выполнение гимнастических упражнений 2) Игры на развитие координации и чувства ритма	
		1	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев); Проба «ребро – кулак – ладонь». 2) Вычерчивание фигур. 3) Обведение шаблонов. 4) Вырезание ножницами различных фигур. 5) Собираение по размерам семян, мозаики – по цвету. 6) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7) Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8) Показывание пальцев по два и по три 9) Сжимание и разжимание резиновой		Ножницы, трафареты, мозаики, мячи.

			груши.		
1.2.	Вместе с Незнайкой.	2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти 1) Игры на развитие зрительного внимания и памяти. 2) Игры на развитие слухового внимания и памяти.	Игры на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» -«Составление целого предмета из частей» -«Найди фигурку по подобию» -«Кто больше запомнит, увидит»	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры
2	2 раздел. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности –5 занятий.				
2.1.	Путешествие в страну звуков.	1	Закрепление произношения звука - многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное т-т-т...); - присоединение голоса (д-д- д...); -выполнение сильного выдоха, вызывающего дрожание языка (тр-р-р...)	Игры на закрепление артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка;	Игровой материал Салфетки, карандаши, соломинки разных размеров, лодочки разных размеров, воздушные шары.
2.2.	Паровозик из Ромашково.	1			
2.3.	В гостях у Каркуши.	1			

			от звуков «з-з-з..., ж-ж-ж..., чаще д-д-д...	- имитационные игры: «Лошадка вторит дятлу» «С барабаном ходит гном» «Каркушины подарки»	
2.4.	В гостях у Лунтика.	1	Закрепление произношения звука [л]: - «Улыбка» «Качели» с одновременным произнесением А-А-А, или Ы-Ы- Работа над: - точностью, - чистотой (без вспомогательных движений), - плавностью (без толчков), - силой (с напряжением), - темпом (от замедленного к быстрому), - достижением устойчивости полученного.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
		1	1) Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим нарастанием силы и высоты голоса, 2) Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой голоса.		
3.	Автоматизация звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков. – 4 занятия				
3.1.	Загадки Феи.	1	Работа над звуком: 1) Звук в слоге: - открытым, - закрытым, - в звукосочетаниях; 2) Звук в слове: - в начале, в середине,	1) Произнесение слов, слогов и предложений 2) Работа с таблицами 3) Работа с игровым	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные картинки,

			в конце - в сочетаниях с гласными; 3) Звук в предложении; 4) Звук в тексте; 5) Пословицы, поговорки, стихи; 6) Скороговорки.	материалом, картинками 4) Чтение текстов 5) Работа с деформированным текстом 6) Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, стихов.	сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам
3.2.	Зимние забавы.	1	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова	1) Хлопнуть в ладоши на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4) Игра «Услышь свое имя». 5) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6) Отхлопать ритмическую структуру слова.	
3.3.	В стране игр и игрушек.	1	2) Формирование фонематического анализа	1) Определить первый звук в слоге, слове. 2) Определить последний звук в слове. 3) Назвать все входящие в слово звуки. 4) Определить количество звуков.	Конверты с кружками разного цвета, предметные картинки
3.4.	У нас в гостях гномы.	1	3) Развитие семантической деятельности	1) Составь из названных звуков слог, слово 2) Игра с мячом «Доскажи	Магнитная доска, коробка с буквами.

				словечко» 3) Составь из букв разрезной азбуки слово 4) Игра «Умный телефон»	
			4) Развитие фонематических представлений	1) Подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству, звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на заданный звук. 4) Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - разгадывать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4	4 раздел. Закрепление звука в речи – 4 занятия				
4.1.	Похищение звука	1	1) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2) Введение звука в самостоятельную речь.	1) Придумывание сказок. 2) Инсценирование сказок. 3) Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему.	Игрушки Сюжетные картинки
4.2.	У нас в гостях Бабушка Загадушка	1			
4.3.	Поездка в цирк	1			
4.4.	Вот и лето!	1			
		17			

1.3.3. Календарный учебный график

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Количество часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
Раздел 1 Развитие общей и мелкой моторики					
1	Сентябрь	Практические занятия Практические занятия	2 2	Прогулка в осеннем лесу. Вместе с Незнайкой. С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
2	Октябрь	Практические занятия Практические занятия	2 2	Прогулка в осеннем лесу. Вместе с Незнайкой. (Р, Рь, Л, Ль)	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
2 раздел. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности					
3	Ноябрь	Практическое занятие Практическое занятие Практические занятия	1 1 2	Путешествие в Страну звуков. Саша и снеговик. День рождения куклы Сони. С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
4	Декабрь	Практическое занятие Практическое занятие	1 1	Путешествие в Страну звуков. Паровозик из Ромашково.	Наблюдение Диалог с ребенком

		Практическое занятие Практическое занятие	1 1	В гостях у Каркуши. В гостях у Лунтика. (Р, Рь, Л, Ль)	Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
3 раздел. Автоматизация звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков					
5	Январь	Практическое занятие Практическое занятие	1 1	Лесная школа. В стране игр и игрушек. С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц (Р, Рь, Л, Ль)	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
6	Февраль	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	1 1 1 1	Муха цокотуха. Загадки Феи. Приключения Сони и Шуры (С-Ш) Мыши и ужи. С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
7	Март	Практическое занятиеПрактическое занятие Практическое занятие	1 1 1 1	Загадки Феи. Зимние забавы. В стране игр и игрушек. У нас в гостях гномы. (Р, Рь, Л, Ль)	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
4 раздел. Закрепление звука в речи					
8	Апрель	Практическое занятие Практическое занятие	1 1	Похищение звука. У нас в гостях бабушка	Наблюдение Диалог с

		Практическое занятие Практическое занятие	1 1	Загадушка. Поездка в цирк. Вот и лето. С, З, Ш, Ж, аффрикат Ц	ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика
9	Май	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	1 1 1 1	Похищение звука. У нас в гостях бабушка Загадушка. Поездка в цирк. Вот и лето. (Р, Рь, Л, Ль)	Наблюдение Диалог с ребенком Творческие и практические задания, игровые упражнения Диагностика

1.4. Планируемые результаты

Личностные: самостоятельность и произвольность при выполнении практических упражнений обучающимися (оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю);

успешная социализация ребенка дошкольного возраста в коллективе сверстников

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные: правильное произношение всех звуков речи;

овладение интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;

сформированность умения связно непрерывно, логически строить высказывания пользоваться различными моделями предложений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально- техническое обеспечение программы:

Тип оборудования	Наименование	Количество
Кабинет для дополнительного образования		
Оборудование:	Письменный стол Шкаф для пособий Стол для рисования песком Стол 2-х местный Стул детский Звуковая картина «Азбука» Магнитная доска (настольная) Демонстрационная доска Комплекты игрового материала	1 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 10 шт.
Наглядно-дидактические пособия	Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 Наглядно-дидактический материал к пособию Созоновой Н.Н., Куциной Е.В. Читать раньше,	1 шт. 1шт.

	чем говорить!».	
	Наглядно-дидактический материал к пособию Ванюхиной Г.А. Речецветик	1 шт.
	Лебедева И.Л. Практическое пособие Трудный звук, ты наш друг! (звуки С,Сь-З,Зь)	1 шт.
	Лебедева И.Л. Практическое пособие Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ш-Ж)	1 шт.
	Лебедева И.Л. Практическое пособие Трудный звук, ты наш друг! (звуки Л, Ль)	1 шт.
	Лебедева И.Л. Практическое пособие Трудный звук, ты наш друг! (звуки Р, Рь)	1 шт.
	Лебедева И.Л. Практическое пособие Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ц-Ч)	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч-Щ в игровых упражнениях	1 шт.
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	1 шт.

Информационное обеспечение программы:

Освещение работы с детьми на сайте образовательного учреждения

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н

Требования к образованию.

Образование дополнительное детей и взрослых.

Методическое обеспечение программы:

№ п/п	Тип ресурса	Название	Вид образовательного ресурса (печатный/электронный)
1.	Методическая литература	Краузе Е.Н. Авторская программа «Новые дети» (звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет), 2016 Ванюхина Г.А. Речеветик. Учебно-методическое пособие по развитию и коррекции речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и воспитанию познавательных процессов у дошкольников. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2001 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно (методическое пособие) – ООО Издательство» Питер», 2016 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 279с. – (коррекционная педагогика) Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты учебно-методическое пособие Уральский Государственный педагогический Университет. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «ЛИТУР», 2017	печатный печатный печатный печатный электронный печатный

		Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015	печатный
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Рекомендован диагностический пакет методик для выявления уровня речевого развития дошкольников: - логопедическое обследование на основе методики Трубниковой Н.М. (картинный материал Иншаковой О.Б.) Диагностический материал: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Косинова Е. М. «Уроки логопеда»	Беседы, наблюдение, игра	сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, игровые упражнения	в течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Заключительный	Рекомендован диагностический пакет методик для выявления уровня речевого развития дошкольников: - логопедическое обследование на основе методики Трубниковой Н.М. (картинный материал Иншаковой О.Б.) Диагностический материал: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Косинова Е. М. «Уроки логопеда»	Наблюдение, беседы, игры	май

Список литературы

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия. Издание пятое, переработанное и дополненное, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва: Издательство ГНОМ, 2014
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.- 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
4. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах, Ростов-на-Дону «Феникс» 2013
5. Репина З.А. Нарушения письма у дошкольников с ринолалией., ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957937

Владелец Кондратьева Татьяна Валентиновна

Действителен с 03.11.2022 по 03.11.2023