

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 8  
за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ Детский сад № 8 (далее - ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 29.04.2022 № 15 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 31.05.2023г.

**Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; \* предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развитие образовательной системы детского сада.

**Форма проведения:** в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 8, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательной деятельности;
3. Качество основных и дополнительных образовательных программ;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
5. Состояние здоровья воспитанников.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 8, являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественно-

сти и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Оценка психолого-педагогических условий**

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

**Вывод:** Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

### **Оценка кадровых условий**

В МБДОУ Детский сад № 8 ведется системная работа по созданию условий для профессионального роста педагогов, повышения уровня квалификации, обмена передовым опытом специалистов.

Общее количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в МБДОУ Детский сад № 8 по состоянию на 15.05.2023г. составило - 11 человек, из них 3 специалиста: музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Уровень категорированности педагогических кадров составил 6 человек/ 92% от общего количества педагогов, из них: с первой квалификационной категорией – 5 человек/64%; с высшей квалификационной категорией – 2 ч./28%.

За 2022-2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
-высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед;  
-первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 6/54%; среднее профессиональное образование – 5 ч./46 %. Количество педагогических работников со стажем работы (от общего числа педагогов): до 5 лет – 5 ч./ 46%; от 5 до 30 лет – 4ч./ 36%; свыше 30 лет – 2 ч./ 18%.

С целью выстраивания деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБДОУ Детский сад № 8 созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, а также посредством самообразования, участия в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, публикуют материалы на персональных сайтах.

Курсы повышения квалификации в объеме 16 и более часов прошли – 6 человек. Остальные педагоги прошли КПК ранее (1 раз в 3 года в соответствии с законодательством) и имеют удостоверения о повышении квалификации. 4 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по следующим программам: "Внедрение образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет" в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"; "Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД"; "Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста"; 2 педагога прошли профессиональную переподготовку "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых". Согласно графика повышения квалификации педагогические работники прошли на 100%.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, активное участие в городских методических объединениях, курсах повышения квалификации в НТФ ИРО, ИРО, вебинары. В соответствии с годовым планом проводились активные формы методической работы (мастер-классы, проблемные семинары, семинары-практикумы, работа творческих групп), молодым педагогам оказывалась помощь педагогами-наставниками.

В течение 2022-2023г. на базе МБДОУ Детский сад № 8 было организовано городское методическое объединение по речевому развитию детей.

Методическое сопровождение педагогических кадров способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, активизации педагогической рефлексии, самореализации педагога в своей профессиональной деятельности.

Достаточный уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам МБДОУ Детский сад № 8 широко представлять опыт своей профессиональной на городских методических объединениях и педагогических чтениях.

Методические объединения на уровне ДОУ	Семинары, мастер-классы, открытые просмотры и т.д. на уровне ДОУ	Городские методические объединения, педагогические чтения, конференции и т.д.
9	11	11

Педагогические работники учреждения активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства

### *Участие педагогов в конкурсах разного уровня*

Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Уровень ДОУ
1	5	4	6

**Вывод:** в МБДОУ Детский сад № 8 созданы необходимые кадровые условия. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### *Оценка предметно - пространственной развивающей среды*

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога– 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- медицинский кабинет — 1.

В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки, информационные стенды); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные, раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В физкультурных залах имеется оборудование в достаточном количестве. На территории здания имеется спортивная площадка. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг проведены необходимые ремонтные работы: косметический ремонт отдельных помещений, проведено озеленение и благоустройство участков территории и детских игровых площадок.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Организация предметно-развивающей среды в Учреждении с учетом введения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги стараются обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-развивающая среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Предметно-развивающая среда подбирается с учетом принципов ФГОС дошкольного образования. В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2022 году педагогами был проведён самоаудит развивающей предметно-пространственной среды с использованием инструментария МКДО (шкал мониторинга качества дошкольного образования), показатели – ориентиры которого позволили педагогам определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, выявить дефициты и спроектировать дальнейшую деятельность по совершенствованию качества условий РППС.

**Вывод.** Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

### ***Оценка качества организации образовательного процесса***

В МБДОУ Детский сад № 8 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах 5 общеразвивающей направленности, разработанной самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г., Протокол № 2/15). В группе компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой – образовательной програм-

мой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17). Программы реализуются с использованием следующих методических и научно-практических материалов: - образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», авт. Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авт. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивают специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Осуществлялось психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников в образовательном процессе. Педагог-психолог совместно с воспитателями отслеживали уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 6-7 лет педагогом-психологом проводилось диагностическое обследование: интеллектуальная готовность ребенка к школе (октябрь, май); мотивационная готовность к школе, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных. Приоритетными направлениями в деятельности педагога-психолога являлись: индивидуализация образовательного процесса; реализация современных технологий взаимодействия с детьми, обеспечение своевременного всестороннего развития речи, овладение необходимыми навыками коммуникации для успешного усвоения ООП ДО, АООП ДО и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе; создание эффективных психолого-педагогических условий для позитивной социализации воспитанников. Деятельность учителя-логопеда была направлена на совершенствование коррекционно-развивающей деятельности с детьми посредством использования современных технологий, ориентированных на своевременное всестороннее развитие речи детей, создание условий для овладения воспитанниками необходимыми навыками коммуникации и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи: развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование общей культуры личности. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: В группах компенсирующей направленности по состоянию на конец учебного года из 9 детей:

- с чистой речью – 2 ребенка;

- с улучшением речи – 7 детей, из них: со значительным улучшением – 5 детей, с незначительным улучшением – 2 детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Муниципальный:**

- 1 место в городском экологическом конкурсе на лучшую реализацию проекта "Родники";
- 2 место в городском смотре-конкурсе экологических уголков "Твой след на земле";
- 2 место в городском смотре-конкурсе экологических уголков "Твой след на Земле";
- 2 место в городском конкурсе видеороликов "Осторожно, огонь",
- 1 место в городском конкурсе "Сказки на ночь";
- 3 место в городском конкурсе чтецов "Живое слово";
- 3 место в городском конкурсе детского творчества "Безопасный мир";
- 1 место в городском конкурсе детского творчества "Безопасный мир";
- 2 место в городском конкурсе детского творчества "Безопасный мир";
- 2 место в городском конкурсе детских творческих работ из бросового материала и вторичного сырья "Этно-робот", "Техно".
- 3 место в городской экологической кейс - игре "Green-Team";
- 1 место в городском конкурсе "От идеи до воплощения" в номинации "Модель";
- 3 место в городской интеллектуально-познавательной игре "Знать, чтобы соблюдать";
- 2 место в городской интеллектуальной игре по речевому развитию "Юные грамотеи";
- 1 место в городском смотре-конкурсе электронных портфолио "Эколят-юных защитников природы";
- 3 место в городском конкурсе "Хранителям дорог посвящается";
- 1 место в городском смотре-конкурсе электронных портфолио "Помним, гордимся, наследуем";
- 2 и 3 место в городском конкурсе плакатов, направленных на предотвращение детского травматизма на железнодорожных путях;
- 2 и 3 место в городском конкурсе плакатов "Безопасность на воде";
- 2 место в городском конкурсе "Наше здоровье в наших руках";
- 3 место в городском конкурсе "Вода - источник энергии" в номинации "Фотография";
- 1 место в городском конкурсе "Родники.Природа.История.";
- 2 и 3 место в городском фестивале "Творчество без границ";
- 3 место в городском конкурсе цветочных клумб "Цветочная феерия";
- два 1 места в городском конкурсе творческих коллективов образовательных учреждений "Дорожные звездочки";
- 2 место в конкурсе электронных портфолио на лучшую реализацию проекта "Родники" среди муниципальных образовательных учреждений;
- 1 место в городском конкурсе "Вода - источник энергии!" в номинации "Видеоролик";
- 1 место в городском конкурсе "Моя безопасная дорога" в номинации "Видеотворчество";
- 2 место в городском конкурсе фотографий (фотоколлажей) по безопасности дорожного движения «Моя мама – автоледи»

#### **Региональный:**

- 2 место в Региональном конкурсе семейных проектов исследовательских проектов "Маленькие тоткрытия", посвященном Году народного искусства и нематериального культур-

ного наследия народов России, и 300-летию города Нижний Тагил, в номинации "Сказки народов Урала";

- 2 место во II областном фестивале интеллектуального творчества "Богатырская слава - наследие и наследники" в конкурсе книжек-малышек "Сказки о богатырях древней руси";
- 1 место в региональном конкурсе для детей и молодежи "Страна талантов" в номинации "Вокальное творчество".

#### **Всероссийский:**

- 3 место в III Всероссийском фестивале конкурса творческих коллективов и исполнителей "Волшебство зимы" в номинации "Зимняя мелодия";
- 3 место в V Всероссийском конкурсе, посвященного Дню героев Отечества "Герои России моей!" в номинации "НЕТ, мужество случайным не бывает!";
- 1 место в IV Всероссийском конкурсе "Гордость страны".
- 1 место во всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Страна талантов" в номинации "Музыкальное творчество";
- 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященного здоровому образу жизни "По дороге к доброму здоровью!";
- 1 место во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Творческий поиск".

#### **Международный:**

- 2 место в международном конкурсе "Была война..." в номинации изобразительное искусство;
- 1 место в международном конкурсе чтецов, 3 воспитанника подготовительной группы заняли три 1 места в международном дистанционном конкурсе "СТАРТ";
- 1 место в Международном творческом конкурсе "Самая красивая мама";
- 1 место в Международном творческом конкурсе "Любимая сказка".

Качество дошкольного образования в Детском саду в 2022-2023 уч. году обеспечено посредством целенаправленной работы по реализации структурного компонента ООП ДО Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, разработанных в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 12.1). С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. С учётом анализа имеющейся ситуации, в Рабочей программе воспитания были поставлены задачи в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- Социальное направление воспитания: содействовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: способствовать развитию у детей потребности в укреплении здоровья, развитию их физических способностей.
- Трудовое направление воспитания: содействовать целенаправленному формированию у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитию трудовых действий и навыков.
- Познавательное направление воспитания: способствовать развитию бережного отношения к природе, обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Совместно с педагогами воспитанники принимают активное участие в конкурсах, фестивалях патриотической направленности: V Всероссийском конкурсе, посвященного Дню героев Отечества "Герои России моей!" в номинации "НЕТ, мужество случайным не бывает!" (3 место), IV Всероссийском конкурсе "Гордость страны" (1 место), в II областной фестиваль интеллектуального творчества "Богатырская слава - наследие и наследни-

ки" в конкурсе книжек-малышек "Сказки о богатырях древней Руси" (2 место), международный конкурс "Была война..." в номинации изобразительное искусство (2 место), городской смотр-конкурс электронных портфолио "Помним, гордимся, наследуем" (1 место).

В 2022 году в детском саду воспитанники были охвачены услугами дополнительного образования по двум программам:

-дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник». Программа имеет художественную направленность и ориентирована на развитие творческих способностей детей, познание искусства и культуры, приобретение навыков освоения художественными материалами.

-дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик». Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, для обеспечения дальнейшей успешной социальной адаптации детей в школе.

Программы разработаны в соответствии с нормативными документами. Реализация программ составляет 1 год. Дополнительными образовательными услугами в детском саду охвачены 50 детей, что составляет 87,3% от общего количества детей. Выбор учреждениями дополнительных общеразвивающих программ обусловлен интересами и потребностями детей, запросом родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива.

В течение 2022-2023 учебного года детский сад активно сотрудничал с организациями культуры, учреждениями дополнительного образования: городская детская библиотека, Дворец культуры «металлург», МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», что позволило привлечь семьи воспитанников к активному участию в конкурсах и фестивалях. Наиболее значимые из них: городской экологический конкурс на лучшую реализацию проекта "Родники - 2021" (1 место), городском конкурсе детских творческих работ из бросового материала и вторичного сырья "Этно-робот", "Техно (2 место), городская экологическая кейс - игра "Green-Team" (3 место), городской конкурс "От идеи до воплощения" в номинации "Модель" (1 место), городской конкурс цветочных клумб "Цветочная феерия" (3 место), Региональный конкурс семейных проектов, исследовательских проектов "Маленькие открытия", посвященном Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, и 300-летию города Нижний Тагил, в номинации "Сказки народов Урала" (2 место).

В ходе реализации основной цели учреждения совершенствуется модель организации образовательной деятельности, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательных отношений. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей на основе общего дела (проекты, выставки, конкурсы, совместные акции). В течение года наиболее значимыми стали следующие формы взаимодействия: совместные традиционные акции «Дари добро», «Кормушка»; участие в творческих конкурсах муниципального уровня «Светлячок» и др.

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ. Характеристика семей по составу: полная - 93 %, неполная - 7 %.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада:

Группа	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Компенсирующая
% удовлетворенности	98,7%	98,3%	98,8%	98,6%	99,1%	99,0%

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, лечебная физкультура. Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходят Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении проводились разнообразные мероприятия по приобщению детей к безопасному поведению и здоровому образу жизни: спортивные досуги, применение различных видов гимнастик и закаливания, ходьба на лыжах в рамках Всероссийского спортивного праздника «Лыжня России – 2022», городской конкурс детского творчества "Безопасный мир" (1 и 2 место), городская интеллектуально-познавательная игра "Знать, чтобы соблюдать" (3 место), городской конкурс "Хранителям дорог посвящается" (3 место), городской конкурс плакатов, направленных на предотвращение детского травматизма на железнодорожных путях (2 и 3 место), городской конкурс плакатов "Безопасность на воде" (3 место), городской конкурс "Наше здоровье в наших руках" (2 место), городской конкурс творческих коллективов образовательных учреждений "Дорожные звездочки" (два 1-х места), городской конкурс "Моя безопасная дорога" в номинации "Видеотворчество" (1 место). Целенаправленная деятельность педагогического коллектива детского сада по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, созданию условий становления у детей ценностей здорового образа жизни позволила обеспечить снижение уровня простудной заболеваемости в 2022-2023 учебном году.

#### **Вывод:**

результаты педагогической диагностики в 2022-2023 учебном году показали положительную динамику развития по всем образовательным областям (у 96% отмечаются значительные улучшения в формировании качеств). Наибольшую динамику в развитии отметили в областях: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Информация для родителей о событиях в детском саду, достижениях воспитанников и многое другое своевременно размещается на официальном сайте детского сада и родительских чатах. Что подтверждается результатами анкетирования - удовлетворенность родителей информированностью о деятельности ДОУ и условиями оказания услуг ДОУ составила 98,7%

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по созданию условий для позитивной социализации воспитанников, развития творческих способностей: охват детей конкурсным движением составил 100%, 57 детей награждены грамотами победителей и призеров. Охват детей 3 - 7 лет дополнительными образовательными услугами составил 87,3%. Продолжена работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников. Реализация современных здоровьесберегающих технологий и программ, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по созданию условий становления у детей ценностей здорового образа жизни позволила обеспечить снижение уровня простудной заболеваемости. Продолжено совершенствование коррекционно-образовательной работы. Благодаря деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов в рамках реализации АООП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов обеспечены равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

## Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет. На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, мини-огород, метеостанция. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

**Выводы:** Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Заведующий МБДОУ Детский сад № 8



*Т.В.Кондратьева* Т.В.Кондратьева